

XIV  
33

3414

ИЗДАНИЕ

Дмитровскаго Союза Кооперативов.

---

П. А. Кропоткин.

ПРИВѢТСТВІЕ С'ѢЗДУ УЧАЩИХ.

---

ДМИТРОВ.  
Типографія Дмитровскаго Союза Кооперативов:  
1918.

## Срок возврата книги

Привѣтствіе сѣзду учащих \*)

Живя в изгнаніи, мы всегда внимательно слѣдим за тѣм, что дѣлалось на родинѣ для пробужденія в русском народѣ самосознанія и вѣры в свои силы. И съ оубою любовью и уваженіем останавливались мы на том, что дѣлали вы в первоначальной школѣ, в деревнях и среди городской бѣдности для поднятія общаго образованія,—несмотря на тяжелую обстановку учителя и учительницы и на преслѣдованія лучших из вас со стороны таких врагов народнаго просвѣщенія, как Побѣдоносцев и назначавшіеся под его вліяніем министры.

И вот, теперь перед вами открывается новое, широкое поприще.

Я глубоко убѣжден, что, какіе бы тяжелые годы нам ни пришлось пережить, страданія русскаго народа будут выстраданы не даром. Перед нашим народом и перед вами, учительницы и учителя, откроется новая, лучшая эра,—эра новых путей и новых возможностей для прогресса человѣчества.

Вѣрю в это, и вижу, что перед вами возстает громадная задача:

*—Вам предстоит перестроить народное образованіе на новых началах—самую суть образованія и его приемы.*

За перестройку преподаванія естественных наук опасаться нечего. В этой области за послѣдніе 30—40 лѣтъ уже выработались великолѣпные методы. Во Франціи, на примѣръ, я знаю ряд прекрасных небольших руководств, выпущенных под заглавіями: „Посвященіе в математику“, „Посвященіе в зоологію“, в ботанику и т. д.; они могут служить превосходными, умными руко-

\*) Сказано в засѣданіи сѣзда учащих Дмитровскаго уѣзда 30 августа 1918 года.

водствами преподаванія на новых началах. Подобныя же посылки были сдѣланы в Германіи, в Англии и Италіи.

Впрочем, что же ходить далеко. Третьяго дня я осматривал зачаточный музей в нашем Дмитровѣ \*), и радовался, видя, как разумно отнеслись к своему дѣлу наши три молодяя сотрудницы музея, геолог, ботаник и зоолог, в какой интересной и поучительной формѣ онѣ сумѣли представить собранный ими матеріал; и, вспомнив, как нелѣпо нас учили естественным наукам, я порадовался за молодое поколѣніе. Пусть только будет у нас нѣсколько лѣтъ свободы, и во множествѣ городов у нас вырастут такіе же и еще лучше музеи. Они будут неопытным подспорьем для преподаванія исторіи земли и жизни оя растительных и животных обитателей и человѣка.

Вообще, за хорошими учебными пособіями в естественных науках дѣло не станет, и им на помощь придет волшебный фонарь и кинематограф, с его изображеніями исторіи развитія земного шара и жизни на его поверхности.

Но вот гдѣ начнутся трудности: это—когда вам придется преподавать о жизни человѣческих обществ: их прошлом со времен каменнаго вѣка, их истинном развитіи—не том, условном, о котором говорят учебники исторіи, а о том, которое начали разрабатывать антропологи школы Мэна и его послѣдователя—Максима Ковалевскаго,—а также о новѣйшей исторіи человѣчества, (опять таки истинной, а не припоровленной к требованіям государства), и, наконец, об их намѣчающемся будущем развитіи.

Здѣсь вам—молодому поколѣнію учительниц и учителей—предстоит громадная и трудная задача: *создать* весь *состав* преподаванія и его *методы*.

Уже семьдесят лѣтъ тому назад, или даже болѣе,

\*) Музей мѣстнаго края при Дмитровском Союзѣ Кооперативов.

один из великих мыслителей 19 вѣка, Огюст Конт, указывал на то, что одна из главных задач для человѣка, это—познать свое мѣсто в природѣ: не вымышленное легендами, а истинное,—и понять свою связь со всею ея жизнью. Познать правду о том, как шло развитіе человѣческих обществ, и из этого знанія—вывести *отношенія личности к цѣлому, т. е. каждого из нас к обществу, среди котораго мы живем*: наши права в нем и добровольно принимаемая нами обязанности по отношенію к обществу.

Виродолженіе многих тысячелѣтій разработкою этих отношеній занимались религіи; и как мало онѣ успѣли в этом, показывает весь наш общественный строй, с его несправедливостями, и его роковое, неизбѣжное послѣдствіе—теперешняя война, гдѣ убито уже свыше 6-ти милліонов народа и искалѣчено свыше 15-ти милліонов. Из-за чего эти жертвы?

Из-за того, что есть цѣлыя народы, желающіе жить на счет других народов, отстав в развитіи своей промышленности.

В былое время ужасы войны об'ясняли волею того или другого верховнаго существа, а в последнее время их стали об'яснять громкими словами „экономической необходимости“. Теперь люди находят болѣе близкое нам об'ясненіе—прежде всего, в глубоке несправедливом общественном строѣ, построенном на эксплуатациі одних слоев общества другими слоями, а затѣм—в невѣжествѣ и косности, поддерживающих этот строй.

Міровая война открыла одною глазу многим. Человѣчество почувствовало, что, если такія войны будут повторяться—становясь каждый раз все ужаснѣе, благодаря успѣхам техники,—то человѣчество быстро пойдет к гибели. Эта мысль проникает в народное сознаніе. Все ярче и ярче выражается желаніе, чтобы эта война была послѣднею; а между тѣм, чтобы осуществить такоу же желаніе, образованным народам необходимо перестроить свою жизнь на новых началах, которыя впредь сдѣлали

бы такія войны прежде всего ненужными и, слѣдовательно, невозможными.

Покуда половина населенія в каждой странѣ Европы, или болѣе, живет в несомнѣнной бѣднотѣ или даже нищетѣ,—правлящим классам всегда легко будет внушить населенію, что, вот, если бы завоевать таких-то сосѣдей, полу-варваровъ, то всѣ бы сразу побогатѣли. А потому, только такой общественный строй, который обезпечит благосостояніе для всѣх внутри каждой страны, сможет предотвратить періодическія войны, подобныя настоящей.

\* \* \*

Но для этого необходимо, чтобы создалось новое воспитаніе, и чтобы оно переродило сознаніе каждого на счет его отношенія ко всѣм другим.

Нужно, чтобы мысль: „моя хата с края“—исчезла из народнаго сознанія; чтобы мысль: „лишь бы нам с дѣтками прожить безбѣдно, а там, что Бог даст“—чтобы такія мысли были отвергнуты навсегда, как безусловно ошибочныя. Без блага цѣлаго, личное счастье невозможно. Этому жизнь постоянно учит нас,—подчас жестокими уроками, как теперь. Нельзя мечтать, что безбѣдное житіе возможно, не несая на себѣ ляжки общаго труда, необходимаго, чтобы произвести для всѣх пищу, одежду, жилье, дать разумное образованіе дѣтям, заботиться о больных, обороняться от врагов и удовлетворять всякія другія общественныя потребности.

Нужно, чтобы мысль: „встѣ за каждого, и каждый—за всѣх“, которую в вольной природѣ ежедневно практикуют в своих обществах миллионы общительных животных, даже хищники, стала также лозунгом людей.

Нужно, чтобы эту мысль перестали считать „праздными мечтами“, а проводили ее в жизнь, каждый по мѣрѣ сил.

Затѣм нужно, чтобы уже в школахъ каждый научился уважать свой и чужой труд—всякій труд, как бы скромен он ни был. Раз он необходим обществу, его нужно выпол-

нить, не дожидаясь предписаній свыше от царских или республиканских начальников.

Нужно еще, чтобы человек перестал отдѣлять в своих мыслях *ручной труд от умственнаго*, и чтобы дѣти уже в школахъ пріучались к тому и другому. Ручной, хорошо выполненный и продуманный труд—лучшій помощник умственному труду, лучшій побудитель к нему. Полнота жизни достигается только соединеніем того и другого; и этому может научить школа.

Нужно также, чтобы уже в школахъ дѣти учились *организации труда*, не дожидаясь, чтобы это дѣлалось кѣм-то свыше. Этого так не достает у нас в Россіи. Дѣти должны учиться сами организоваться для работ в своих мастерских, в своем огородѣ, в играх, в экскурсіях, в хозяйствѣ, во всей своей жизни с ея мелкими затрудненіями и столкновеніями.

Не так давно такой строй, о котором я говорю, в котором каждый нашел бы возможность благосостоянія, не стремясь эксплуатировать своих сородичей или сосѣдніе народы—такой строй был еще почти невозможен.

Человѣчество было так бѣдно запасами для жизни и орудіями труда, и так оно не умѣло пользоваться силами природы, что оно обречено было пребывать в бѣдности. Даже пищи оно не могло выращивать вдоволь для всѣх, не говоря уже о другом. Оттого даже люди, любившіе человѣчество, пророчили ему всеобщую нищету, если у него не будет класса людей, получающих лучшее образованіе и способных двигать человѣчество вперед: изобрѣтать, усиливать производительныя силы, организовать промышленность и самозащиту, управлять массами и т. д.

К счастью, пробужденіе естественных наук в серединѣ 19-го вѣка и быстрое вслѣд за этим накопленіе технических изобрѣтеній в корень измѣнило тогдашнее положеніе. Теперь человѣчество или, по крайней мѣрѣ,

цивилизованная его часть, *может* дать благосостояние для всех, никого не обрекая на рабство.

Мы — все народы Европы и Америки — можем быть очень богатыми, лишь бы мы сумели перестроить свою общественную жизнь на началах *действительных равенства и свободы*, которые одни могут привести к *действительному братству*.

И вот все это должна *подготавливать* школа.

Задача громадная, трудная, — я вполне это сознаю, — но задача неотложная. Она потребует преобразования всей постановки школы.

В придачу к некоторым превосходным учебникам потребуются новые, так как придется переделывать самые способы преподавания, давая в них больше места *творчеству* учеников, вместо заучивания на память (это, я знаю, вы уже начали делать); а затем, вводя *экономю времени и усилий*, которых теперь, даже в лучших школах, даже в преподавании математики и физики, тратится *невероятно много, совершенно по-пусту*.

Совершится эта перемена не в один день и не по указам свыше, а только посредством *свободной* работы десятков тысяч учителей и учительниц в свободной школе, где есть место личному творчеству.

Но не пугайтесь, друзья, громадности предстоящего вам. Многое вы уже начали именно в хорошем направлении. Кое чего вы уже достигли, несмотря на всех противников прогресса в школьном деле. Вы, которые за все эти годы безвременья вели тяжелую, часто сверхсильную работу глухой борьбы против всемогущего самодержавия и обскурантизма, — вы не отступите от задачи, поставленной вам всем прогрессом человечества.

За вас будут стоять требования времени, возможность близкого лучшего будущего и сочувствие быстро растущего числа мыслящих людей, которых разбудили громы и ужасы войны.

Держитесь дружно. Дружными силами вы победите.

Позвольте мне прибавить здесь несколько строк об одном вопросе, которого я не успел коснуться на съезде: о необходимости развивать в школе дух общественности.

Развивать этот дух необходимо; но я очень сомневаюсь, чтобы недавно предложенное решение — держать юношей от 8-ми до 15-ти лет в закрытой школе, — могло стать общеприимным. Закрытая школа, конечно, может способствовать развитию корпоративного духа. Но жизненный опыт обнаружил в закрытых и полу-закрытых школах такие громадные, общезвестные недостатки, что такой план очевидно придется оставить и искать других путей для развития духа общественности.

Таких путей уже испытано несколько. Так, например, в Западной Европе и Америке найдено чрезвычайно полезным образование всевозможных ученических обществ, со всевозможными воспитательными целями. Вот, например, детское „Общество Дяди Тоби“, основанное сперва в Нью-Кастле, распространившееся по всей Англии и имеющее теперь свыше 200000 членов.

Вступающие в него члены дают обещание не разорять больше птичьих гнезд. Цель его, как видите, весьма скромная, но такое обещание, естественно, ведет к более человеческому обращению с животными, а, в конце концов, — и между людьми. И когда я вижу, как часто у нас зверски обращаются с лошадьми, я всегда вспоминаю об Обществе Дяди Тоби. Кроме того, всякое такое общество приучает своих членов к уважению и исполнению добровольно принятых на себя обязанностей, к работам сообща и ведет к основанию других обществ, ставящих перед собой более крупные задачи.

Я нарочно начал с такого скромного примера. Но вот еще пример, — школьные общества, старающиеся привлечь учителей к составлению всяких естественно-научных, сельско-хозяйственных и бытовых коллекций, как для своей школы, так и для обмена с другими школами.

Уже образованіе в школъ общества для собиранія растений своей области, водорослей, ископаемых, или же бытовых коллекцій и коллекцій мѣстных издѣлій, — зачатки которых были выставлены здѣсь, на сѣздѣ учащихся, основаніе самими учениками школьных библиотек, коллекцій образовательных картин, почтовых карточек с видами природы или с бытовыми рисунками и т. д., уже любое из них представляет прекрасное начало. Нужно только, чтобы всякое такое начинаніе не топталось на мѣстѣ, а постоянно развивалось; и для такого развитія очень хорошим средством служит *переписка между школами и обмен коллекціями.*

Переписка между школами — вопрос, стоящій на очереди, и о нем много говорилось на западѣ перед послѣдней войной, как о средствѣ — сближенія и взаимнаго ознакомленія между народами. Вообразите себѣ, например, дѣтскія культурно-просвѣтительныя общества нашего уѣзда — в перепискѣ с такими же обществами в других частях Россіи, или даже с каким нибудь иностранным дѣтским обществом. Или вообразите нашу Дмитровскую ремесленную школу в перепискѣ с Миланскою школою при обществѣ „Человѣчность“ (Umanita) и получающую оттуда от учеников их прекрасные, полные жизни рисунки, составляемые *или самими* для своих работ из дерева или из кованнаго желѣза и ученицами для своих вышивок. Цѣлый новый мір откроется перед дѣтьми обѣих школ.

И на этом дѣло не остановится. Все больше и больше среди воспитателей пробивается мысль о *взаимных посещениях школ.* Начинают школы с того, что на рождественскія или на весеннія вакаціи ученики одной школы ѣдут, на недѣлю или двѣ, в гости к другой школѣ и остаются в ея зданіи. Или же лѣтом одна школа ѣдет в экскурсію в какую нибудь интересную мѣстность — на озера, в горы или в исторически интересный город, —

и помѣщается тогда в одной из школ, с которыми была раньше в перепискѣ.

Затѣм устанавливается и *обмѣн учениками.* В Швейцаріи мы удивлялись тому, как хорошо говорили по французски дѣти из нѣкоторых частей нѣмецкой Швейцаріи, и точно также люди из французской Швейцаріи хорошо говорили по нѣмецки. Оказалось, что не только школы обмѣниваются учениками, но тоже дѣлают и семейства: они на полгода, на год обмѣниваются дѣтьми. Легко понять, как это сплачивает людей в своей странѣ и расширяет их умственный кругозор.

Много можно было бы привести таких примѣров. Но я укажу в этом бѣглом обзорѣ еще на одно: на необходимость поддерживать *связь между учениками и учителями по выходѣ из школы.* Теперь такой связи, сплошь да рядом, не существует даже в самой школѣ. Но именно этого не должно быть, и уже теперь есть не мало учащихся, которые душу свою кладут в дѣло воспитанія. Основывайте же общества послѣшкольнаго общенія учащихся с их бывшими учениками.

Вообще, пусть только мысль начнет работать в этом направленіи — и работы окажется непочатый угол. Как и во всяком дѣлѣ, нужен *личный почин и теплое отношеніе* к дѣлу. Как бы скромно ни было начало, — будь то культурно-просвѣтительное дѣтское общество, или курсы для изученія какой нибудь стороны мѣстной жизни или промысла, или для собиранія коллекцій и обмѣна с другими школами, — если только в дѣло вложены доброе намѣреніе и настойчивость — оно принесет свои плоды. Оно будет развивать общественность.

П. К.

**Изданія Дмитровскаго Союза Кооперативов:**

*М. В. Муратов.* Продажа книг, как культурная работа. Дмитров, 1918 г. Цѣна 1 р. 20 к.

*М. М. Христолюбова-Сазонова.* В Гришинѣ. Замѣтки о культурно-просвѣтительной работѣ в Гришинском Домѣ Народа за 1916—17 год. Цѣна 1 р. 60 к.

**ГОТОВИТСЯ К ПЕЧАТИ:**

*В. В. Сазонов,* Гришино.

**СКЛАД ИЗДАНІЯ:**

*Дмитров,* Московской губ., Книжный склад Дмитровскаго Союза Кооперативов.

*Москва,* Центральный книжный склад Кооперативнаго Издательства, Воздвиженка, 4.

*Петроград,* Книжный склад Кооперативнаго Издательства, Стремянная ул., д. № 6.

Цѣна 50 коп.

25449